

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Иностранный (английский) язык» для 6-9 классов (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287.
3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24.11.2022 № 1025.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 №704.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) ГКОУ РО Азовской школы № 7.
- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год.
- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год.
- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя: Учебник (Student's Book). Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др. « Английский язык. Второй иностранный язык» 5,6,7,8,9 класс. (включен в Федеральный перечень учебников на 2025-2026 учебный год).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обучение слабослышащих обучающихся иностранному языку осуществляется при учете их индивидуальных психофизических особенностей, состояния их слуховой функции и родной речи. Обучение английскому языку обучающихся с нарушениями слуха строится на основе следующих базовых положений. Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в речевом общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение. Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, письменную речь и другие доступные обучающемуся с нарушением слуха способы предъявления учебного материала. Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира..

Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке. Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие). При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь при этом на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты. Работа над аудированием не предусматривается. Обучающимся с нарушениями слуха следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухозрительной основе. На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычному произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания. Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи. Обучение следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, современные компьютерные средства. При реализации курса «Иностранный (английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне ООО:

- целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;
- развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха при оценивании образовательных результатов;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с нарушениями слуха, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Формирование коммуникативной компетенции у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся. Развитие и воспитание обучающихся средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	<p>Учебные: (развитие коммуникативных компетентностей, компенсаторных компетентностей, общеучебных умений, специальных учебных умений и универсальных учебных действий);</p> <p>Развивающие: (формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, воспитание воли, трудолюбия, целеустремленности, совершенствование коммуникативной и общеречевой культуры);</p> <p>Воспитательные: (формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, оптимистический взгляд на мир, межкультурная толерантность, уважение к личности, гражданская идентичность, патриотизм).</p> <p>Коррекционные: слуховое восприятие изучаемого материала с использованием звукоусиливающей аппаратуры и на голое ухо; - корректировать словесную речь, т.е. следить за соблюдением норм орфоэпии, словесного и логического ударения, темпом речи; - преодоление речевого недоразвития, развитие слухового восприятия посредством опознания, различения на слух лексических единиц, фразового материала;</p>
ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ	<p>Предмет «Иностранный (английский) язык» является составной частью предметной области «Иностранные языки».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета «Иностранный (английский) язык» в перечне обязательных предметов.</p> <p>В соответствии АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 на уровне основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на изучение предмета « Иностранный язык (английский) отводится 306 часов. в 6-9 классах отводится 2 часа в неделю в объеме 68 часа, в 9 (второй год обучения) классе-1 час в неделю в объеме 34часа.</p> <p>Изменение количества часов по данному учебному предмету отображается ежегодно в календарно-тематическом планировании в соответствии с учебным планом-графиком.</p>
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ	

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций. Принимать себя и других.
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» (английский) на уровне ООО ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем A1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

В результате изучения предмета «Иностранный язык» (английский) выпускник научится:

Предметные результаты	
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся научится	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ <i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
в области речевой компетенции рецептивные навыки речи: слухозрительное восприятие	
1) понимать инструкции учителя во время урока; 2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;	1) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания
чтение	
1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку; 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов; 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками; 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради; 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;	1) понимать существенные детали в прочитанном тексте; 2) восстанавливать последовательность событий; 3) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

6) понимать основное содержание прочитанного текста;	
7) извлекать запрашиваемую информацию;	
продуктивные навыки речи:	
говорение	
1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;	
2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;	
3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;	
речевое поведение	
1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;	
2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;	
3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;	
4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;	
монологическая форма речи	
1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;	
2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;	
3) составлять описание картинки;	
4) составлять описание персонажа;	
5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;	
	1) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
	2) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;
Письмо	
1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;	
2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;	
3) заполнять пропущенные слова в тексте;	
4) выписывать слова и словосочетания из текста;	
5) дополнять предложения;	
6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;	
7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;	
	1) составлять описание картины;
	2) составлять электронные письма по изучаемым темам;
	3) составлять презентации по изучаемым темам;
фонетический уровень языка	
1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;	
2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
.	
в области межкультурной компетенции	

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:	
1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости; 2) об организации учебного процесса в Великобритании; 3) о знаменательных датах и их праздновании; 4) о досуге в стране изучаемого языка; 5) об особенностях городской жизни в Великобритании; 6) о Британской кухне; 8) об известных личностях в России и англоязычных странах; 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка; 10) об известных писателях России и Великобритании;	1) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве; 2) о культурных стереотипах разных стран

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс I год обучения иностранному языку

№ темы	Раздел (тема) программы	Количество часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся (виды и формы текущего контроля)
1.	Я и моя семья. Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности в области монологической формы речи: – составлять краткий рассказ о себе; – составлять краткое описание внешности и характера членов семьи; – составлять краткий рассказ о своей семье; в области письма: – заполнять свои личные данные в анкету; – писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта; – составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями; Примерный лексико-грамматический материал Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций: – личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...; – притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: my mother is, he is...; – притяжательный падеж существительного для	21	Тестирование Контрольная работа

	<p>выражения принадлежности; – указательные местоимения для описания семейной фотографии: This is my mother, That is her sister; –have got для перечисления членов семьи; – формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке : Close your books; Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1: – название членов семьи: mother, father, brother, sister и др.; – have got для обозначения принадлежности; – имена: Mary, David; – личные местоимения: I, we, you, she, he...; – притяжательные прилагательные: his, her...; – названия профессий: doctor, teacher, taxidriver...; – названия стран, национальностей: Russia, the UK, Russian, British; – речевые клише: What is your name? How old are you? Where are you from?; – речевые клише для поздравления: Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!</p>		
2.	<p>Мои друзья и наши увлечения Наши интересы, игры, кино, спорт, посещение кружков, спортивных секций. Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности В области монологической формы речи: – составлять краткое описание своего хобби; – составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях; – составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино; в области письма: – составлять презентацию о своем хобби; – заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях; – писать записку с приглашением пойти в кино. Примерный лексико-грамматический материал Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций: – модальный глагол can (can't) для выражения умений и их отсутствия; – речевая модель play/do/go + виды спорта; – формы единственного и множественного числа существительных: A book - books; – let's + инфинитив для выражения предложения; – модальный глагол can для выражения умений: I can dance;</p>	18	Тестирование Контрольная работа

	<p>– предлог времени at, in в конструкциях типа The film begins at 7 p.m., Let's go in the morning;</p> <p>– глагол like + герундий для выражения увлечений (I like reading);</p> <p>– модальный глагол can (can't) для выражения умений и их отсутствия;</p> <p>– простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи;</p> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2</p> <p>– названия личных предметов: books, stamps, CD, mobile и др.</p> <p>– глагол like в значении «нравиться»;</p> <p>– виды спорта: basketball, football, tennis, swimming...;</p> <p>– глагол play + названия игр: play chess, play football...;</p> <p>– речевые клише с глаголами play/do/go: go swimming, play tennis, do yoga, surf the net., check email, chat with friends online;</p> <p>– речевые клише типа: go to the cinema, buy tickets, watch a film...;</p> <p>– глаголы для обозначения увлечений: sing, dance, draw, play the piano...;</p> <p>– речевые клише What's on at the cinema? Let's go to the cafe;</p> <p>– речевое клише (вопрос) What are you doing?;</p> <p>– речевое клише (ответ) I'm drawing., I'm watching a film.</p>		
3.	<p>Моя школа.</p> <p>Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.</p> <p>Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности в области монологической формы речи:</p> <p>– составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;</p> <p>– составлять краткий рассказ о своем школьном дне;</p> <p>– составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день.</p> <p>в области письма:</p> <p>– составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;</p> <p>– составлять с информацией о домашнем задании;</p> <p>– составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.</p> <p>Примерный лексико-грамматический материал</p> <p>Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <p>– глагол like в настоящем простом времени в 1,2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (I like, I don't like) (Do you like...?);</p> <p>– формы единственного числа существительных с</p>	13	Тестирование Контрольная работа

	<p>артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (a book - books);</p> <p>–have got для перечисления личных школьных принадлежностей (I've got... Have you got ...? I haven't got);</p> <p>–there is / there are для описания содержимого школьного портфеля.</p> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3</p> <p>– названия школьных предметов: Maths, Russian, English и др.;</p> <p>– названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: pencil-case, schoolbag, lunchbox...;</p> <p>– речевые клише: What's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student;</p> <p>– повторение порядковых и количественных числительных, в том числе</p> <p>составе выражений: my first lesson, the second lesson.</p>		
4.	<p>Моя квартира.</p> <p>Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.</p> <p>Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности в области монологической формы речи:</p> <p>– составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;</p> <p>– составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;</p> <p>– составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;</p> <p>в области письма:</p> <p>– составлять презентацию о своем домашнем досуге;</p> <p>– составлять описание своей комнаты;</p> <p>– составлять пост для блога о приеме гостей.</p> <p>Примерный лексико-грамматический материал</p> <p>Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <p>–there is / there are для описания комнаты и квартиры;</p> <p>– предлоги места (on, in, near, under);</p> <p>– настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи (I'm laying the table).</p> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 4</p> <p>– названия комнат: kitchen, bedroom, living-room, bathroom...;</p> <p>– название предметов мебели и интерьера: lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...;</p> <p>– речевые клише для описания домашнего досуга: watch</p>	16	<p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>

	TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music...; – речевые клише: to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party....		
	ИТОГО:	68 часа	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс 2 год обучения иностранному языку

№ темы	Раздел (тема) программы	Количество часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся (виды и формы текущего контроля)
1.	<p>Мой день.</p> <p>Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.</p> <p>Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности в области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять краткий рассказ о своем распорядке дня; – составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями; – составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому; <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять презентацию со своим распорядком дня; – составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями; – составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому. <p>Примерный лексико-грамматический материал</p> <p>Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (I get up. She doesn't have breakfast, what time do you come home?) <p>в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наречия повторности: often, usually, sometimes, never; – предлоги времени: at, in, on (at 8 a.m, in the morning, on Monday); – конструкция there is/there are. <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы, связанные с режимом дня: get up, wake up, fall a sleep и др.; – лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий (always, seldom, in the morning, at nine...); 	20	<p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – речевые клише: have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...; – речевые клише для выражения привычных действий: have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...; – речевое клише What time do you...?; – названия питомцев: dog, cat, hamster, parrot; – глаголы, связанные с домашними обязанностями: tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor... 		
2.	<p>Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины. Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности в области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях; – описывать маршрут по карте от школы до дома; – составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки; <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома; – составлять плакат о своем городе; – составлять меню в кафе. <p>Примерный лексико-грамматический материал Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – указательные местоимения this/these/that/those для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии; – предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of для описания расположения объектов города; – повелительное наклонение для указания направления движения: go right, turn, left. – модальный глагол can для выражения просьбы: Can I have ...?; – конструкция Would you like ...? Для вежливого уточнения предпочтения; – неисчисляемые существительные с местоимением some для обозначения количества (some juice, some pie). <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия городских объектов: cinema, zoo, shoppingcentre, park, museum и др.; – предлоги места: next to, between, opposite, behind, in front of для описания расположения объектов города; – речевые клише: cross the street, go to the zoo, visit museum; – названия видов транспорта: bus, train, taxi...; – речевые клише: go by bus, go by train...; – названия магазинов: bakery, sweetshop, stationery shop, 	15	Тестирование Контрольная работа

	<p>grocery, market, supermarket...;</p> <p>– названия блюд в кафе: ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza...</p>		
3.	<p>Моя любимая еда.</p> <p>Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.</p> <p>Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности в области монологической формы речи:</p> <p>– составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;</p> <p>– записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;</p> <p>– составлять презентацию о правильном питании;</p> <p>в области письма:</p> <p>– составлять рецепт любимого блюда;</p> <p>– составлять список продуктов для пикника;</p> <p>– составлять электронное письмо с приглашением на пикник.</p> <p>Примерный лексико-грамматический материал</p> <p>Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <p>– неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i> для обозначения количества: <i>some juice, some pie</i>;</p> <p>– речевые модели: <i>How about...?/What about...?</i>;</p> <p><i>Have got</i> для перечисления личных школьных принадлежностей</p> <p>(<i>I've got ... Have you got ...? I haven't got</i>);</p> <p>– конструкция <i>let's</i> для выражения предложений типа: <i>Let's have a picnic, let's take some lemonade</i>;</p> <p>– конструкция <i>Would you like ...?</i> для использования в ситуации общения на пикнике;</p> <p>– повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: <i>take some bread, add sugar...</i></p> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3</p> <p>– названия продуктов питания: <i>milk, sausage, bread, cheese</i> и др.;</p> <p>– названия блюд: <i>sandwich, pie, milkshake, fruit salad...</i>;</p> <p>– лексические единицы для описания правильного питания: <i>dairy products, fruit, vegetables...</i>;</p> <p>– речевые клише для описания правильного питания: <i>eat healthy food, Eat less sugar, eat more vegetables...</i></p>	16	<p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>
4.	<p>Моя любимая одежда.</p> <p>Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.</p> <p>Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности в области монологической формы речи:</p> <p>– рассказывать о своих предпочтениях в одежде;</p> <p>– рассказывать о школьной форме своей мечты;</p>	17	<p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>

	<p>– записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;</p> <p>в области письма:</p> <p>– написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;</p> <p>– представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;</p> <p>– составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.</p> <p>Примерный лексико-грамматический материал</p> <p>Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <p>настоящее продолженное время для описания картинок; have got для рассказа о своей одежде (I've got ... Have you got ...? I haven't got);</p> <p>сравнительную степень имен прилагательных: warmer, longer, cheaper;</p> <p>конструкция look + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды (it looks nice);</p> <p>конструкции I usually wear и I'm wearing для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.</p> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 4</p> <p>– названия предметов повседневной одежды: skirt, T-shirt, jeans, coat, hat и др.;</p> <p>– названия предметов одежды для школы: jacket, shirt, trousers и др.;</p> <p>– обувь: shoes, boots;</p> <p>– глаголы: put on, take off;</p> <p>– прилагательные для описания одежды: nice, long, short, warm,</p>		
	ИТОГО:	68 часа	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс 3 год обучения иностранному языку

№ темы	Раздел (тема) программы	Количество часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся (виды и формы текущего контроля)
1.	<p>Природа</p> <p>Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.</p> <p>Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности в области монологической формы речи:</p> <p>– рассказывать о погоде;</p> <p>– уметь описывать явления природы;</p> <p>– рассказывать о растениях и животных родного края;</p> <p>– рассказывать о том, как можно охранять природу;</p> <p>в области письма:</p>	22	<p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – составлять прогноз погоды; – составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды; – составлять постер и текст презентации о животном или растении; – составлять рекомендации по охране окружающей среды. <p>Примерный лексико-грамматический материал</p> <p>Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструкция There is /there are, с местоимениями some a lot of в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: There is a lot of snow in winter; – конструкция Is there/are there, there isn't/there aren't, с местоимениями some/any; – сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (colder, the coldest). <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прилагательные для описания погоды и природных явлений (rainy, sunny, cloudy, windy...); – названия диких животных и растений: wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...; – прилагательные для описания дикой природы: dangerous, strong, large, striped...; – лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: recycle paper, not use plastic bags, do not throw litter, use water carefully, protect nature... 		
2.	<p>Путешествия.</p> <p>разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.</p> <p>Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности в области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о городском транспорте; – объяснять маршрут от дома до школы; – рассказывать о поездках на каникулы с семьей; – рассказывать о занятиях на отдыхе; <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи; – составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе; – составлять алгоритм действий в аэропорту; – делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе. <p>Примерный лексико-грамматический материал</p> <p>Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише)</p>	21	Тестирование Контрольная работа

	<p>в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прошедшее простое время с глаголом to be в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; – речевая модель How much is this/ how much are they? для уточнения стоимости; – прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах. <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды городского транспорта: bus, tram, metro, tube, taxi; – речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay; – названия предметов, которые понадобятся в поездке: passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...; – речевые клише для описания занятий во время отдыха: go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to theme park. 		
3.	<p>Профессии и работа.</p> <p>Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых. Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности в области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о любимой профессии; – описывать профессиональные обязанности членов семьи; – описывать рабочее место для представителей разных профессий; <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить презентацию о профессии; – составлять плакат о профессиях будущего; – заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии. <p>Примерный лексико-грамматический материал</p> <p>Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модальный глагол have to + инфинитив для описания обязанностей; – оборот to be going to + инфинитив для сообщения о планах на будущее; – оборот there is/ there are для описания рабочего места (повторение); – простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение). <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3:</p>	13	<p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – названия профессий: doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...; – лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...; – клише для описания своих интересов: be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano); – лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: cooker, personal computer, printer, whiteboard ... 		
4.	<p>Праздники и знаменательные даты.</p> <p>Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярны праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.</p> <p>Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности в области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о любимом празднике; – составлять рассказ про Рождество; – составлять рассказ об известном фестивале. <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством; – писать открытку с фестиваля; – составлять презентацию или плакат о любимом празднике. <p>Примерный лексико-грамматический материал</p> <p>Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: happy, the happiest; – речевые модели: It opens.../they close.../What time...?; – речевая модель: It's celebrated..., The festival is held...; – предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: on the 25th of December, on the 8th of March... <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия праздников: New Year, Christmas, Women's Day, Easter...; – лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...; – речевые клише для открыток: Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love. 	12	Тестирование Контрольная работа
	ИТОГО:	68 часа	

9 класс 4 год обучения иностранному языку

№ темы	Раздел (тема) программы	Количес тво часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся (виды и формы текущего контроля)
1.	<p>Интернет и гаджеты Интернет-технологии, социальные сети, блоги Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности в области монологической формы речи: – составлять краткое описание технического устройства (гаджета); – составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях; – составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении; в области письма: – составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах); – составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей; – составлять пост для блога по изученному образцу; – составлять краткое электронное письмо по образцу. Примерный лексико-грамматический материал Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций: – модальный глагол can для описания возможностей гаджетов (It can take photos, I can listen to music ...); – прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (When did you buy it? I got it last month...); – исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем a и местоимение some(повторение); – речевые модели cother типа ...other apps, other gadgets... Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1: – названия гаджетов, технических устройств:smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...; – названия приложений для планшетов и смартфонов: apps, weather, iMovie, GoogleMaps, Pages, Shortcuts...; – глаголы для описания действий в информационном пространстве: To down load, to :I like, I’m keen on, I’minterested in... для описания своих интересов (повторение).</p>	15	Тестирование Контрольная работа
2.	<p>Здоровье Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики Характеристика</p>	22	Тестирование Контрольная работа

	<p>деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности</p> <p>в области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять правила о здоровом образе жизни – составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства; – составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления; – рассказывать о своем самочувствии и симптомах; – рассказывать о своем режиме дня; <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»; – составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня; – составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда; – составлять электронное письмо заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления; <p>Примерный лексико-грамматический материал</p> <p>Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модальный глагол <i>mustn't</i> + инфинитив для выражения запрета; – модальный глагол <i>must</i> + инфинитив для выражения настоятельного совета; – неисчисляемые существительные в сочетаниях <i>a packet of, a spoon of, a piece of...</i>; – конструкции с модальным глаголом <i>could</i> для выражения вежливой просьбы: <i>Could I have some throatlozenges?</i>; – повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: <i>take one tablet three times a day</i>; <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> – речевые клише описания здорового образа жизни: <i>do sports, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...</i>; – глаголы для составления рецептов блюд: <i>cut, peel, cook, bake, add, pour...</i>; – названия полезных продуктов: <i>dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...</i>; – лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: <i>toothache, headache, earache, stomachache...</i>; – речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: <i>high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...</i> 		
3.	<p>Наука и технологии.</p> <p>Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели.</p> <p>Характеристика деятельности обучающихся по</p>	16	<p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>

	<p>основным видам учебной деятельности в области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни; – уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей; – кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе; – кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома; – кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе; <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос); – составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства); – составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка. <p>Примерный лексико-грамматический материал</p> <p>Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструкция used to + инфинитив для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом; – сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (more exciting); – повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение); – модальный глагол can для описания функций домашних приборов (it can clean the carpet, it can wash...). <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексика, связанная с научной деятельностью: scientist, science, lab, microscope...; – название современных бытовых приборов: microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron; – глаголы для составления инструкции: press the button, put a coin, choose the drink, take the change...; – прилагательные для описания научных открытий: important, high-tech, modern, famous, world-wide 		
4.	<p>Выдающиеся люди.</p> <p>Писатели, спортсмены, актеры</p> <p>Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности в области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе; – кратко рассказывать о художнике и его картинах; 	15	<p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – кратко рассказывать о любимом спортсмене; в области письма: – составлять презентацию о любимом писателе/поэте; – составлять плакат о любимом актере/певце; – составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие; – составлять пост для блога о спортивном событии. <p>Примерный лексико-грамматический материал</p> <p>Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, his, hers); – речевая модель one of the most... для рассказа о деятельности выдающихся людей (one of the most important, one of the most famous...); – простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение); – настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение). <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия видов искусства: art, literature, music...; – названия жанров в искусстве: poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...; <p>Речевые клише для описания деятельности людей: to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record...</p>		
	ИТОГО:	68 часа	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс (второй год обучения) 5 год обучения иностранному языку

№ темы	Раздел (тема) программы	Количество часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся (виды и формы текущего контроля)
1.	<p>Культура и искусство</p> <p>Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.</p> <p>Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности в области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о любимом фильме; – составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на выставку; – кратко рассказывать о посещении выставки, музея или театра; – кратко рассказывать о любимом спектакле; <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять отзыв о фильме по образцу; 	8	<p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – составлять афишу для спектакля; – составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра; – составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки). <p>Примерный лексико-грамматический материал</p> <p>Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке; – личные местоимения в объектном падеже (with him); – конструкция let's go to... для приглашения пойти в музей/театр...; – придаточные описательные предложения с местоимениями who, which, where; – союзы and, but, so. <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия жанров фильма: love story, comedy, romantic, horror, action...; – названия профессий, связанных с культурной деятельностью: actor, actress, artist, writer, poet, singer, sculptor, ballet dancer...; – лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...; – речевые клише для описания ситуации общения в кино: What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?; – речевые клише для посещения культурного мероприятия: book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition 		
2.	<p>Иностранные языки</p> <p>Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.</p> <p>Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности в области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни; – кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира; – составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.); <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира; – составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык; 	8	<p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>

	<p>– составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке». Примерный лексико-грамматический материал</p> <p>Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <p>– будущее простое время для выражения спонтанного решения;</p> <p>– речевая модель с придаточным предложением условия I типа: If I learn English, I will travel to England;</p> <p>– настоящее простое время с наречиями повторности: I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...</p> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела2:</p> <p>– речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;</p> <p>– названия разных стран: England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan.;</p> <p>– названия иностранных языков: English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...;</p> <p>– речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube...</p>		
3.	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Я и моя семья, моя школа, мой день, моя любимая одежда, природа, профессии и работа, интернет и гаджеты, здоровье.</p>	18	Тестирование Контрольная работа
	ИТОГО:	34 часа	

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ(первый год обучения) в 7 КЛАССЕ

№п.п.	Наименование контрольной работы	Дата проведения
1	контрольная работа	

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ(второй год обучения) в 9 КЛАССЕ

№п.п.	Наименование контрольной работы	Дата проведения
1	контрольная работа	

**ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ)
ЯЗЫКУ(второй год обучения) в 9 КЛАССЕ (второй год обучения)**

№п.п.	Наименование контрольной работы	Дата проведения
1	контрольная работа	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс I год обучения иностранному языку

№п.п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использование электронных или цифровых учебно-методических материалов
Раздел «Я и моя семья»-21 час				
1	.Знакомство с английским алфавитом.	1	Формируют умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки.	http://prosv.ru/umk/options http://begin-english.ru/ English Speak.com http://prosv.ru/ www.pedsovet.ru www.alleng.ru www.englishteachers.ru
2	Формирование навыков чтения букв в закрытом слоге	1	Развивают мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ. Формируют навыки чтения букв в закрытом и открытом слоге.	
3	Знакомство. Формирование навыков чтения гласных букв в открытом слоге.	1	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции. Формируют умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	
4	Страны и национальности. Введение новой лексики	1	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу	
5	Страны и национальности. Формирование навыков диалогической речи	1	Учатся вести диалог; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться)	
6	Страны и национальности. Формирование навыков	1	Овладевают монологической формой речи. Учатся высказываться логично и связно; учатся говорить выразительно (соблюдать логическое ударение, правильную интонацию)	

	монологической речи.			
7	Семейные фотографии. Совершенствование навыков чтения	1	Осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков.	
8	Семейные фотографии. Формирование произносительных навыков	1	Учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова.	
9	Семейные фотографии. Формирование навыков диалогической речи.	1	Учатся вести диалог; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться).	
10	Профессии в семье. Введение новой лексики по теме	1	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции	
11	Профессии в семье. Развитие навыков чтения.	1	Осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков.	
12	Профессии в семье. Развитие навыков говорения	1	Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристик	
13	Профессии в семье. Формирование произносительных навыков	1	Учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова	
14	Профессии в семье. Формирование фонетических навыков.	1	Различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи	
15	Семейные праздники. Введение новой лексики по теме.	1	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки, навыки чтения по транскрипции.	
16	Семейные праздники. Развитие навыков письма.	1	Учатся писать буквы английского алфавита, цифры; записывать слова в транскрипции;	
17	Семейные праздники. Активизация навыков письма	1	Учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения.	
18	Семейные праздники. Совершенствование диалогической речи	1	Учатся начинать, поддерживать и завершать разговор; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; соблюдать правила речевого этикета	
19	День рождения.	1	Различают на слух и учатся адекватно	

	Введение новой лексики по теме.		произносить все звуки английского языка; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной р	
20	День рождения. Формирование фонетических навыков.	1	Различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи	
21	День рождения. Активизация навыков письма.	1	Учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения.	
Раздел «Мои друзья и наши увлечения» -18часов				
22	Наши интересы. Введение новой лексики по теме.	1	Различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи	
23	Наши интересы. Активизация навыков монологической и диалогической речи.	1	Сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых занятиях и т.д.).Рассказывают (о себе, своей семье, друге)	
24	Наши интересы. Формирование фонетических навыков	1	Различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи.	
25	Игры. Введение новой лексики по теме	1	Различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи	
26	Игры Активизация навыков письма.	1	Учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения	
27	Игры. Совершенствование диалогической речи	1	Учатся начинать, поддерживать и завершать разговор; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; соблюдать правила речевого этикета	
28	Кино. Введение новой лексике	1	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции	
29	Контрольная работа за II четверть	1	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме	
30	Анализ контрольной работы.	1	Выполняют работу над ошибками.	
31	Спорт. Введение новой лексики	1	Различают на слух и учатся адекватно произносить звуки английского языка; соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе..	
32	Спорт. Совершенствование фонетических навыков.	1	Различают на слух и учатся адекватно произносить звуки английского языка. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи	

33	Спорт. Активизация навыков письма	1	Учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения	
34	Посещение кружков. Введение новой лексики.	1	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу	
35	Посещение кружков. Формирование грамматических навыков	1	Учатся различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи. Учатся соблюдать порядок слов в предложении	
36	Посещение кружков. Формирование навыков диалогической речи.	1	Учатся начинать, поддерживать и завершать разговор; высказываться логично и связно; говорить выразительно.	
37	Посещение спортивных секций. Развитие навыков чтения.	1	Учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками; находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков.	
38	Посещение спортивных секций. Активизация навыков чтения.	1	Осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков.	
Раздел «Моя школа» -13 часов				
39	Школьные предметы. Введение новой лексики.	1	Учатся читать по транскрипции; имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки.	
40	Школьные предметы. Формирование лексических навыков.	1	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу.	
41	Школьные предметы. Формирование навыков письма.	1	Учатся записывать слова в транскрипции; соблюдать правила орфографии.	
42	Мой любимый урок. Введение новой лексики	1	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки	
43	Мой любимый урок. Активизация навыков чтения.	1	Осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков	
44	Мой любимый урок. Формирование грамматических навыков	1	Осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков	
45	Мой портфель. Введение новой лексики.	1	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу	

46	Мой портфель. Формирование навыков диалогической речи	1	Учатся начинать, поддерживать и завершать разговор; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.	
47	Мой портфель. Совершенствование навыков чтения.	1	Озвучивают отдельные транскрипционные знаки; читают по транскрипции знакомый и новый речевой материал.	
48	Мой портфель. Активизация произносительных навыков.	1	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки	
49	Мой день. Введение новой лексики по теме.	1	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу	
50	Мой день. Активизация новой лексики по теме.	1	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики	
51	Контрольная работа за III четверть	1	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы п	
52	Анализ контрольной работы		Выполняют работу над ошибками	
Раздел «Моя квартира» -16часов				
53	Моя комната. Введение новой лексики.	1	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки	
54	Моя комната. Формирование навыков аудирования	1	Воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока; понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале.	
55	Моя комната. Совершенствование навыков аудирования.	1	Понимают на слух высказывания одноклассников; вербально или невербально реагируют на услышанное	
56	Названия предметов мебели. Активизация новой лексики.	1	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки.	
57	Названия предметов мебели. Формирование навыков диалогической речи	1	Развивают умения диалогического общения; учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, соблюдать правила речевого этикета.	
58	Названия предметов мебели. Формирование грамматических навыков.	1	Учатся понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложений	
59	Названия предметов мебели. Формирование навыков диалогической речи.	1	Учатся начинать, поддерживать и завершать разговор; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	

60	С кем я живу. Введение новой лексики.	1	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки.	
61	С кем я живу. Активизация произносительных навыков.	1	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки	
62	С кем я живу. Активизация навыков чтения.	1	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы).	
63	С кем я живу. Формирование грамматических навыков.	1	Учатся понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения	
64	Административная Контрольная работа за IV четверть	1	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме	
65	Анализ контрольной работы.	1	Выполняют работу над ошибками	
66	Мои питомцы. Активизация новой лексики.	1	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.	
67	Мои питомцы. Формирование навыков монологической речи.	1	Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.	
68	Мои питомцы. Формирование навыков диалогической речи.	1	Развивают умение вести диалог. Учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс 2 год обучения иностранному языку

№п.п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использование электронных или цифровых учебно-методических материалов
Раздел «Мой день» -20 часов				
1	Распорядок дня. Введение новой лексики	1	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.	http://prosv.ru/umk/options http://begin-english.ru/English http://Speak.com http://prosv.ru/ www.pedsovet.su www.alleng.ru www.englishteachers.ru

2	Распорядок Дня. Формирование навыков чтения букв в закрытом и открытом слоге.	1	Учатся читать по правилам (на основе распознавания открытого и закрытого	
3	Распорядок Дня. Формирование навыков монологической речи	1	Учатся говорить выразительно (соблюдать речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе	
4	Распорядок дня. Активизация навыков монологической речи. СТАРТОВАЯ К.Р	1	Составляют краткий рассказ о своем распорядке дня.	
5	Что я делаю в свободное время. Введение новой лексики.	1	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу	
6	Что я делаю в свободное время. Формирование навыков диалогической речи.	1	Развивают умение вести диалог. Учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	
7	Что я делаю в свободное время. Совершенствование навыков чтения.	1	Имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки.	
8	Что я делаю в свободное время. Формирование произносительных навыков.	1	Совершенствуют речевые навыки, развивают умение аудировать с целью извлечения конкретной информации.	
9	Что я делаю в свободное время. Формирование навыков монологической речи.	1	Развивают способности к логическому изложению мыслей; способности использовать речевой образец в качестве	
10	Как я ухаживаю за питомцами. Введение новой лексики по теме.	1	Учатся соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух .	
11	Как я ухаживаю за питомцами. Развитие	1	Учатся высказываться логично и связно; говорить выразительно (соблюдать	

	навыков говорения		синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию	
12	Как я ухаживаю за питомцами. Развитие навыков письма	1	Учатся писать буквы английского алфавита, цифры; записывать слова в транскрипции.	
13	Как я ухаживаю за питомцами. Формирование фонетических навыков.	1	Учатся соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи	
14	Контрольная работа за I четверть.	1	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной	
15	Анализ контрольной работы.	1	Выполняют работу над ошибками	
16	Как я помогаю по дому. Введение новой лексики по теме	1	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.	
17	Как я помогаю по дому. Активизация навыков письма.	1	Учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения.	
18	Как я помогаю по дому. Формирование навыков аудирования.	1	Понимать основной смысл несложных фраз, выделяют значимую информацию, определяют тему и выделяют главные факты.	
19	Как я помогаю по дому. Формирование навыков говорения	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, опираясь на изученную тему	
20	Как я помогаю по дому. Активизация навыков чтения.	1	Читают текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией	
Раздел «Мой город» -15 часов				
21	Городские объекты. Введение новой лексики по теме	1	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);формируют произносительные навыки	
22	Городские объекты. Совершенствование диалогической речи.	1	Учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	
23	Городские объекты. Активизация навыков монологической речи	1	Учатся говорить выразительно (соблюдать речи, логическое ударение, правильную интонацию);говорить в нормальном темпе	
24	Городские объекты. Активизация навыков чтения и письма.	1	Пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);овладевают основными правилами орфографии.	
25	Транспорт. Введение новой лексики	1	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить речевые высказывание по образцу.	

26	Транспорт. Совершенствование навыков произношения.	1	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе.	
27	Транспорт. Совершенствование фонетических навыков.	1	Различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной р	
28	Транспорт. Формирование грамматических навыков.	1	Учатся понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного.	
29	Посещение кафе. Введение новой лексики.	1	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);формируют произносительные навыки	
30	Посещение кафе. Формирование навыков диалогической речи	1	Учатся начинать, поддерживать и завершать разговор. Отвечать на вопросы собеседника.	
31	Посещение кафе. Совершенствование навыков письма.	1	Распознают слова, написанные разными шрифтами; сравнивают и отличают буквы/буквосочетания от транскрипционных знаков	
32	Контрольная работа за Четверть.	1	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы	
33	Анализ контрольной работы.		Выполняют работу над ошибками.	
34	Магазины. Введение новой лексики	1	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);формируют произносительные навыки	
35	Магазины. Активизация навыков чтения.	1	Учатся читать с целью извлечения конкретной информации.	
Раздел «Моя любимая еда» -16 часов				
36	Что взять на пикник. Введение новой лексики.	1	Учатся соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи	
37	Что взять на пикник. Формирование грамматических навыков.	1	Учатся понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения	
38	Что взять на пикник. Формирование навыков диалогической речи.	1	Учатся соблюдать правила речевого этикета (попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь).	
39	Что взять на пикник. Совершенствование навыков чтения.	1	Учатся читать с целью полного понимания содержания. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.	
40	Покупка продуктов .Введение новой лексики.	1	Читают по транскрипции новый речевой мате риал (слова, словосочетания,фразы);формируют произносительные навыки.	

41	Покупка продуктов Активизация навыков чтения	1	Учатся читать, понимать содержание текста на уровне смысла и выражать собственное мнение по поводу прочитанного.	
42	Покупка продуктов. Формирование навыков письма.	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	
43	Покупка продуктов Активизация навыков чтения.	1	Учатся читать разного типа короткие тексты с целью извлечения конкретной информации.	
44	Правильное питание. Введение новой лексики по тем	1	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики	
45	Правильное питание. Формирование грамматических навыков.	1	Учатся понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова.	
46	Правильное питание. Формирование навыков письма	1	Сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;пишут транскрипционные знаки	
47	Правильное питание. Активизация навыков письма.	1	Сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;пишут транскрипционные знаки	
48	Приготовление еды, рецепты. Введение новой лексики.	1	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);	
49	Приготовление еды, рецепты Активизация новой лексики.	1	Учатся использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.	
50	Контрольная работа за IIIчетверть.	1	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме.	
51	Анализ контрольной работы.	1	Выполняют работу над ошибками.	
Раздел «Моя любимая одежда» -17часов				
52	Летняя и зимняя одежда. Введение новой лексики.	1	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.	
53	Летняя и зимняя одежда. Формирование навыков аудирования.	1	Понимают на слух высказывания одноклассников;вербально или невербально реагируют на услышанное	
54	Летняя и зимняя одежда. Формирование лексических навыков.	1	Понимают и используют явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.	
55	Летняя и зимняя одежда. Формирование	1	Учатся говорить выразительно (соблюдать речи, логическое ударение, правильную интонацию);говорить в нормальном темпе.	

	навыков монологической речи			
56	Школьная форма. Введение новой лексики	1	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки	
57	Школьная форма. Формирование грамматических навыков	1	Учатся понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения	
58	Школьная форма. Формирование грамматических навыков	1	Учатся понимать и использовать в речи вопросительные слова; соблюдать порядок слов в предложении	
59	Школьная форма. Совершенствование грамматических навыков.	1	Учатся понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.	
60	Как я выбираю одежду. Введение новой лексики.	1	Учатся соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.	
61	Как я выбираю одежду. Формирование навыков монологической речи		Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика	
62	Как я выбираю одежду. Формирование навыков диалогической речи	1	Учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	
63	Как я выбираю одежду. Совершенствование навыков произношения.	1	Учатся высказываться логично и связно; учатся говорить выразительно (соблюдать логическое ударение)	
64	Административная Контрольная работа за IV четверть.	1	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной тем	
65	Анализ контрольной работы.	1	Выполняют работу над ошибками	
66	Внешний вид. Введение новой лексики.	1	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики	
67	Внешний вид. Активизация новой лексики.	1	Учатся соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.	
68	Внешний вид	1	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и у	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс 3 год обучения иностранному языку

№п.п	Раздел	Кол- во	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использование электронных или
------	--------	------------	---	----------------------------------

		часов		цифровых учебно-методических материалов
Раздел «Природа» -22 часа				
1	Погода .Введение новой лексики.	1	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.	http://prosv.ru/umk/options http://begin-english.ru/English http://pr osv.ru/ www. pedsovet.su www. alleng.ru www. englishteachers. ru
2	Погода. Активизация лексики.	1	Учатся высказываться логично и связно; учатся говорить выразительно (соблюдать логическое ударение, правильную интонацию)	
3	Погода. Формирование грамматических навыков.	1	Учатся понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного.	
4	Погода. Активизация лексики.	1	Учатся высказываться логично и связно; учатся говорить выразительно (соблюдать логическое ударение, правильную интонацию)	
5	Погода. Формирование навыков чтения.	1	Учатся читать, понимать содержание текста на уровне смысла. Применяют элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов.	
6	Явления природы. Введение новой лексики	1	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.	
7	Явления природы. Формирование произносительных навыков	1	Стремятся произносить новые слова языка доступным для понимания образом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи	
8	Явления природы. Совершенствование навыков чтения.	1	Читают изученные слова без анализа звуко-буквенного состава слова, читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	
9	Явления природы. Формирование навыков письма	1	Выполняют списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность.	
10	Явления природы. Совершенствование фонетических навыков	1	Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении	
11	Мир животных и растений. Введение новой лексики	1	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);формируют произношение	
12	Мир животных и растений.	1	Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание,	

	Формирование навыков монологической речи		сообщение, рассказ, характеристика.	
13	Мир животных и растений. Формирование навыков диалогической речи.	1	Учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; соблюдают правила речевого этикета	
14	Контрольная работа за Четверть	1	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме	
15	Анализ контрольной работы.	1	Выполняют работу над ошибками	
16	Мир животных и растений. Активизация навыков аудирования.	1	Понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова	
17	Мир животных и растений. Формирование грамматических навыков.	1	Употребляют в речи формы единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных.	
18	Мир животных и растений. Активизация навыков письма		Отвечают письменно на вопросы	
19	Охрана окружающей среды. Введение новой лексики.	1	Учатся использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.	
20	Охрана окружающей среды. Формирование фонетических навыков.	1	Стремятся к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи.	
21	Охрана окружающей среды. Формирование лексических навыков.	1	Понимают и используют слова, словосочетания и речевые клише по те	
22	Охрана окружающей среды. Активизация навыков письма.	1	Соблюдают пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения	
Раздел «Путешествия» -21 час				
23	Разные виды транспорта. Активизация новой лексики	1	Учатся использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.	
24	Разные виды транспорта. Совершенствование лексических навыков	1	Используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей	

25	Разные виды транспорта. Активизация навыков чтения.	1	Учатся читать с соответствующим ритмикоинтонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами	
26	Разные виды транспорта. Совершенствование монологической речи	1	Учатся кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста	
27	Мои каникулы. Введение новой лексики	1	Используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.	
28	Мои каникулы. Активизация навыков чтения	1	Учатся понимать основное содержание прочитанного текста; извлекают запрашиваемую информацию.	
29	Мои каникулы. Формирование грамматических навыков.	1	Учатся соблюдать порядок слов в предложении, понимать и использовать в речи простые предложения	
30	Мои каникулы. Активизация навыков монологической речи	1	Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика	
31	Мои каникулы. Активизация навыков письма	1	Соблюдают правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы	
32	Аэропорт. Введение новой лексики.	1	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки	
33	Аэропорт. Активизация грамматических навыков.	1	Понимают и используют в речи предлоги места, направления, времени. Соблюдают порядок слов в предложении.	
34	Контрольная работа за Пчетверть.	1	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной	
35	Анализ контрольной работы.	1	Выполняют работу над ошибками.	
36	Гостиницы. Введение новой лексики	1	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки	
37	Гостиницы. Активизация навыков письма.	1	Отвечают письменно на вопросы.	
38	Куда поехать летом и зимой. Активизация новой лексики.	1	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); формируют произносительные навыки	
39	Куда поехать летом и зимой. Формирование навыков монологической речи	1	Сообщают (о взаимоотношениях с друзьями летом и зимой, любимых праздниках); рассказывают (о летних/зимних ка	

40	Куда поехать летом и зимой. Формирование фонетических навыков	1	Стремятся к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи.	
41	Развлечения. Введение новой лексики.	1	Учатся использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.	
42	Развлечения. Активизация навыков чтения	1	Читают изученные слова без анализа звукобуквенного состава слова	
43	Развлечения. Активизация навыков письма	1	Делают выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования.	
Раздел «Профессии и работа» -13 часов				
44	Выбор профессии. Активизация новой лексики.	1	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики	
45	Выбор профессии Активизация навыков чтения	1	Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы). Читают с целью понимания основного содержания.	
46	Выбор профессии Формирование грамматических навыков.	1	Понимают и используют в речи наречия времени, места, образа действия и степени; понимают и используют в речи предлоги места, направления, времени	
47	Выбор профессии. Совершенствование грамматических навыков.	1	Понимают и используют в речи основные коммуникативные типы предложения; правильно используют основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак	
48	Продолжение образования. Введение новой лексики.	1	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики	
49	Формирование навыков аудирования. Совершенствование грамматических навыков	1	Воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока. Понимают на слух высказывания одноклассников.	
50	Активизация лексических навыков.	1	Учатся высказываться логично и связно в пределах тематики; учатся говорить выразительно (соблюдать логическое ударение, правильную интонацию).	
51	Контрольная работа за III четверть.	1	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме	
52	Анализ контрольной работы.		Выполняют работу над ошибками.	
53	Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей	1	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.	

	взрослых. Введение новой лексики.			
54	Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых. Совершенствование диалогической речи	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; говорят в нормальном темпе	
55	Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых. Формирование грамматических навыков	1	Понимают и используют в речи предлоги места, направления, времени. Соблюдают порядок слов в предложении.	
56	Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых. Активизация произносительных навыков	1	Кратко высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал	

Раздел «Праздники и знаменательные даты» -12 часов

57	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Введение новой лексики.	1	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу.	
58	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Формирование грамматических навыков.	1	Понимают и используют в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.	
59	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Активизация навыков чтения.	1	Читают с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации	
60	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Формирование лексических навыков.	1	Распознают и употребляют в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).	
61	Популярные	1	Овладевают лексическим запасом,	

	праздники в России и Великобритании. Введение новой лексики		обслуживающим ситуации общения в пределах тематик	
62	Популярные праздники в России и Великобритании. Формирование навыков монологической речи.	1	Кратко высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
63	Популярные праздники в России и Великобритании. Активизация навыков монологической речи	1	Говорят в нормальном темпе; говорят логично и связно. Высказывают свою точку зрения о прочитанном тексте.	
64	Контрольная работа за IV четверть	1	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме	
65	Анализ контрольной работы.	1	Выполняют работу над ошибками.	
66	Посещение фестиваля. Введение новой лексики.	1	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики	
67	Посещение фестиваля. Активизация навыков письма.	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	
68	Посещение фестиваля. Совершенствование навыков аудирования.	1	Кратко высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс 4 год обучения иностранному языку

№п.п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использование электронных или цифровых учебно-методических материалов
Раздел «Интернет и гаджеты» -15 часов				
1	Интернет-технологии. Активизация новой лексики.	1	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.	http://prosv.ru/umk/options http://begin-english.ru/English http://pr

				osv.ru/ www. pedsovet.su www. alleng.ru www. englishteachers. ru
2	Интернет-технологии. Формирование навыков монологической речи.	1	Кратко высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
3	Интернет-технологии. Развитие навыков чтения	1	Читают с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации.	
4	Интернет-технологии. Совершенствование навыков чтения.	1	Читают с целью полного понимания содержания на уровне значения: (умеют догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов).	
5	Социальные сети. Введение новой лексики.	1	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики	
6	Социальные сети. Совершенствование Навыков аудирования.	1	Делают выводы по содержанию услышанного; выражают собственное мнение по поводу услышанного.	
7	Социальные сети. Формирование навыков аудирования.	1	Понимают и используют в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами	
8	Социальные сети. Формирование навыков письма.	1	Делают записи (выписки из текста); Фиксируют устные высказывания в письменной форме	
9	Социальные сети. Совершенствование навыков письма.	1	Кратко излагают собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного).	
10	Социальные сети. Активизация грамматических навыков	1	Учатся высказываться логично и связно в пределах тематики; учатся говорить выразительно (соблюдать логическое ударение, правильную интонацию).	
11	Блоги. Активизация новой лексики	1	Учатся высказываться логично и связно в пределах тематики; учатся говорить выразительно (соблюдать логическое ударение, правильную интонацию).	
12	Блоги. Формирование навыков диалогической речи.	1	Учатся начинать, поддерживать и завершать разговор.	
13	Блоги. Формирование навыков	1	Описывают (предмет, картинку, персонаж); характеризуют (предмет, картинку, персонаж).	

	монологической речи.			
14	Контрольная работа за Четверть.	1	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной тем	
15	Анализ контрольной работы.	1	Выполняют работу над ошибками.	
Раздел «Здоровье» -22 часа				
16	Здоровый образ жизни. Введение новой лексики по теме	1	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.	
17	Здоровый образ жизни. Совершенствование навыков письма.	1	Фиксируют устные высказывания в письменной форме.	
18	Здоровый образ жизни. Активизация навыков чтения и письма		Читают с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации.	
19	Здоровый образ жизни. Формирование грамматических навыков.	1	Знают и используют функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов).	
20	Самочувствие. Введение новой лексики	1	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики	
21	Самочувствие. Формирование навыков аудирования	1	Понимают звучащую речь учителя и одноклассников.	
22	Самочувствие. Формирование лексических навыков	1	Выбирают значение многозначных слов в соответствии с контекстом	
23	Самочувствие. Формирование навыков диалогической речи.	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	
24	Правильное питание. Активизация новой лексики.	1	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу	
25	Правильное питание. Формирование грамматических навыков.	1	Понимают и используют в письменной и устной речи формы единственного числа существительных и регулярные формы множественного числа существительных.	
26	Правильное питание. Совершенствование грамматических навыков.	1	Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные.	
27	Правильное питание. Совершенствование лексических навыков	1	Понимают и используют слова, словосочетания и речевые клише по теме.	
28	Контрольная работа	1	Самостоятельно выполняют задания	

	за Пчетверть.		контрольной работы по изученной теме	
29	Анализ контрольной работы.	1	Выполняют работу над ошибками	
30	Режим дня. Введение новой лексики	1	овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики	
31	Режим дня. Формирование навыков чтения	1	Читают с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударение	
32	Режим дня. Формирование навыков письма.	1	Отвечают письменно на вопросы.	
33	Режим дня. Активизация навыков чтения и письма.	1	Читают с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. Выполняют лексико-грамматические упражнения.	
34	Меры профилактики. Введение новой лексики.	1	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу	
35	Меры профилактики. Формирование грамматических навыков.	1	Понимают и используют в письменной и устной речи модальный глагол can для выражения умения	
36	Меры профилактики. Активизация Навыков говорения	1	Кратко передают содержание прочитанного/услышанного текста	
37	Меры профилактики. Совершенствование навыков письма.	1	Пишут короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова	
Раздел «Наука и технологии» -16 часов				
38	Научно-технический прогресс. Активизация новой лексики.	1	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу	
39	Научно-технический прогресс. Развитие навыков письма	1	Делают записи (выписки из текста).	
40	Научно-технический прогресс. развитие навыков чтения.	1	Читают с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения.	
41	Научно-технический прогресс. Активизация навыков письма и чтения	1	Отвечают письменно на вопросы. Читают с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным удар	
42	Научно-технический прогресс. Формирование фонетических навыков.	1	Стремятся к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи.	
43	Влияние современных технологий на жизнь	1	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.	

	человека. Введение новой лексики.			
44	Влияние современных технологий на жизнь человека. Развитие навыков монологической речи.	1	Кратко описывают и характеризуют предмет, картинку, персонаж	
45	Развитие навыков диалогической речи.	1	Ведут диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях	
46	Влияние современных технологий на жизнь человека. Активизация навыков аудирования.	1	Понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников.	
47	Влияние современных технологий на жизнь человека. Формирование лексических навыков.	1	Понимают и используют слова, словосочетания и речевые клише по теме.	
48	Знаменитые изобретатели. Активизация новой лексики.	1	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу.	
49	Знаменитые изобретатели. Формирование грамматических навыков	1	Понимают и используют в письменной и устной речи формы единственного числа существительных и регулярные формы множественного числа существительных.	
50	Знаменитые изобретатели. Совершенствование грамматических навыков.	1	Понимают и используют в письменной и устной речи указательные местоимения для описания картинки.	
51	Знаменитые изобретатели. Совершенствование навыков произношения.	1	Обращаются с просьбой и выражают отказ ее выполнить.	
52	Контрольная работа за III четверть.		Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме.	
53	Анализ контрольной работы.	1	Выполняют работу над ошибками.	
Раздел «Выдающиеся люди» - 15 часов				
54	Писатели. Активизация новой лексики.	1	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики	
55	Писатели. Формирование навыков	1	Используют основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.	

	монологической речи.			
56	Писатели. Совершенствование лексико-грамматической правильности речи.	1	Участвуют в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия.	
57	Писатели. Совершенствование навыков говорения	1	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной	
58	Писатели. Совершенствование навыков письма.	1	Заполняют пропущенные слова в тексте, выписывают слова и словосочетания из текста, дополняют предложения.	
59	Спортсмены. Введение новой лексики.	1	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения	
60	Спортсмены. Формирование лексических навыков	1	Осознают значение новых лексических единиц; выполняют комплекс условно-речевых упражнений.	
61	Спортсмены. Совершенствование лексических навыков	1	Понимают и используют слова, словосочетания и речевые клише по тем	
62	Спортсмены. Обучение ведению диалога расспроса.	1	Начинают, поддерживают и завершают разговор. Соблюдать правила речи	
63	Спортсмены. Совершенствование навыков диалогической речи	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Соблюдать правила речевого этикета	
64	Контрольная работа за IV четверть	1	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной	
65	Анализ контрольной работы.	1	Выполняют работу над ошибками.	
66	Актеры. Введение новой лексики	1	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики	
67	Актеры. Развитие навыков аудирования.	1	Понимают на слух высказывания одноклассников; вербально или невербально реагируют на услышанное.	
68	Актеры. Развитие навыков говорения.	1	Высказываются логично и связно; Говорят выразительно.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс(второй год обучения) 5 год обучения иностранному языку

№п.п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использование электронных или цифровых учебно-методических материалов
Раздел «Культура и искусство» -8 часов				
1	Музыка. Введение	1	Овладевают лексическим запасом,	http://prosv.ru/umk

	новой лексики.		обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.	/options http://begin-english.ru/ English Speak.comhttp://pr osv.ru/ www. pedsovet.su www. alleng.ru www. englishteachers. ru
2	Музыка. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Соблюдать правила речевого этикета.	
3	Посещение музея и выставки. Активизация новой лексики.	1	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу	
4	СТАРТОВАЯ КР Посещение музея и выставки. Совершенствование грамматических навыков.	1	Понимают и используют в письменной и устной речи указательные местоимения для описания картинки	
5	Посещение музея и выставки. Формирование фонетических навыков.	1	Стремятся к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи.	
6	Контрольная работа за Четверть.	1	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной тем	
7	Анализ контрольной работы.	1	Выполняют работу над ошибками	
8	Описание картины, сюжета фильма. Введение новой лексики.	1	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу.	
Раздел «Иностранные языки» -8 часов				
9	Язык международного общения. Введение новой лексики.	1	Овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики.	
10	Язык международного общения. Формирование лексических навыков.	1	Осознают значение новых лексических единиц; выполняют комплекс условно-речевых упражнений.	
11	Язык международного общения. Совершенствование лексических навыков	1	Понимают и используют слова, словосочетания и речевые клише по	
12	Язык	1	Начинают, поддерживают и завершают	

	международного общения. Обучение ведению диалога расспроса.		разговор. Соблюдать правила речевого	
13	Язык международного общения. Развитие навыков диалогической речи	1	Ведут диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях.	
14	Общение с англоязычными друзьями. Активизация новой лексики	1	Формируют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции. Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу	
15	Контрольная работа за Четверть.	1	. Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной теме	
16	Анализ контрольной работы.	1	Выполняют работу над ошибками	
Повторение изученного материала-18 часов.				
17	Я и моя семья. Совершенствование лексических навыков	1	Описывают (предмет, картинку, персонаж); характеризуют (предмет, картинку, персонаж)	
18	Я и моя семья. Совершенствование навыков монологической речи	1	Понимают и используют слова, словосочетания и речевые клише по теме.	
19	Моя школа. Совершенствование навыков письма	1	Заполняют пропущенные слова в тексте, выписывают слова и словосочетания из текста, дополняют предложения	
20	Моя школа. Активизация навыков письма и чтения.	1	Отвечают письменно на вопросы. Читают с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударение	
21	Мой день. Совершенствование грамматических навыков.	1	Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные	
22	Мой день. Совершенствование лексико-грамматической правильности речи.	1	Участвуют в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия.	
23	Моя любимая одежда. Активизация грамматических навыков	1	Понимают и используют в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.	
24	Моя любимая одежда. Активизация навыков письма и чтения.	1	Отвечают письменно на вопросы. Читают с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением.	
25	Природа. Совершенствование навыков чтения	1	Читают с целью полного понимания содержания на уровне значения: (умеют догадываться о значении незнакомых слов по	

			знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов)	
26	Природа. Совершенствование навыков монологической речи.	1	Используют основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.	
27	Профессии и работа. Совершенствование фонетических навыков	1	Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.	
28	Профессии и работа. Совершенствование лексических навыков	1	Понимают и используют слова, словосочетания и речевые клише по	
29	Интернет и гаджеты. Активизация лексических навыков	1	Понимают и используют слова, словосочетания и речевые клише по теме.	
30	Администр.Контрольная работа	1	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы по изученной те	
31	.Анализ контрольной работы	1	Выполняют работу над ошибками.	
32	Здоровье. Совершенствование навыков чтения	1	Читают с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения.	
33	Здоровье. Совершенствование навыков письма	1	Пишут короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова.	
34	Здоровье. Активизация произносительных навыков.	1	Кратко высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	

Тематическое планирование по иностранному (английскому) языку для 6-9 классов составлено с учетом **Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7**. Воспитательный потенциал данного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развития ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общения, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими народами и странами в целом.
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	Учебник (Student's Book). Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др. « Английский язык. Второй иностранный язык» 5,6,7,8,9 класс -Английский язык. Книга для учителя. (Английский как второй) Эванс В., Дули Д. и др.
2.	Экранно-звуковые пособия	СД для занятий в классе и самостоятельной работы
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	Интерактивная доска Магнитофон Компьютер
4.	Цифровые образовательные ресурсы	http://prosv.ru/umk/options http://begin-english.ru/ English Speak.com http://prosv.ru/ www. pedsovet.su www. alleng.ru www. englishteachers. ru
5.	Демонстрационные пособия	1.Комплект грамматических таблиц к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному (английскому языку) языку;